



Aprender juntos, crecer en familia

Una familia que crece

Módulo de cierre

Aprender juntos, crecer en familia

Una familia que crece

Módulo de cierre

EDICIÓN

Fundación "la Caixa"

AUTORAS

Gemma Crous Parcerisas. Universitat de Barcelona

Nuria Fuentes-Peláez. Universitat de Barcelona

Ainoa Mateos Inchaurreondo. Universitat de Barcelona

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Nuria Fuentes-Peláez. Universitat de Barcelona

Ainoa Mateos Inchaurreondo. Universitat de Barcelona

DISEÑO GRÁFICO

Cèl·lula, Acció Creativa

ILUSTRACIONES

Imma Itxart

CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA

Caplletra SL

IMPRESIÓN

Milimétrica Producciones S.L.

© de la edición, Fundación "la Caixa", 2025

Av. Diagonal, 621, 08028 Barcelona

D. L.: B 22873-2025

Índice

Introducción	5
--------------------	---

Sesión para padres y madres	12
-----------------------------------	----

Punto y seguido	14
-----------------------	----

Actividad 1. Chequear mis cualidades como padre o madre con un acrónimo.	16
--	----

Actividad 2. ¿Recordamos? Una mano de expectativas	20
--	----

Actividad 3. La mochila, la lavadora y el cubo de la basura	23
---	----

Sesión para hijos e hijas	26
---------------------------------	----

Colorín colorado... ..	28
------------------------	----

Actividad 1. Las sillas cooperativas.	30
--	----

Actividad 2. La mochila, la lavadora y el cubo de la basura	33
---	----

Actividad 3. Mis cualidades en la espalda.	37
---	----

Sesión para familias	40
----------------------------	----

¡Hasta pronto!	42
----------------------	----

Actividad 1. La diana de evaluación	44
---	----

Actividad 2. Juntos hacia casa	48
--------------------------------------	----



Módulo de cierre

Introducción

El módulo *Una familia que crece* incluye una serie de actividades orientadas a abordar el cierre de la formación realizada con el objetivo de garantizar una intervención grupal efectiva en el desarrollo de la parentalidad positiva. Este módulo se utiliza cuando se ha implementado el programa *Aprender juntos, crecer en familia*¹ en su versión modular, como sustitución del módulo 8 de la versión completa del programa.

La finalidad de este módulo es reforzar y reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos por las familias participantes —niños y niñas, madres y padres— en las sesiones desarrolladas en la versión modular del programa, tras la realización del paquete formativo seleccionado. Asimismo, favorecer la asunción de compromisos que permitan consolidar los cambios logrados y continuar trabajando

1 Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Balsells, M. A., Martín, J. C., y Guerra, M. (2011). *Aprender juntos, crecer en familia* (3.ª ed., 2016). Barcelona: Obra Social "la Caixa".

en aquellos aspectos que promueven la parentalidad positiva, la convivencia familiar y el fortalecimiento de redes de apoyo. En este sentido, la sesión de cierre pretende afianzar aprendizajes vinculados tanto al ejercicio de la parentalidad positiva como a la cooperación y colaboración en la vida familiar; identificar los cambios incorporados en la práctica de la parentalidad positiva, así como los retos para seguir creciendo como familia, y por último, valorar el grado de cumplimiento de las expectativas iniciales de la formación y la satisfacción con la experiencia realizada.

En la implementación modular flexible del programa se han llevado a cabo un mínimo de 8 sesiones del módulo básico: 1 sesión de motivación, 1 sesión de módulo de inicio y 6 sesiones (3 módulos) por grupo (padres y madres; hijos e hijas; familias), o bien 8 sesiones del paquete 2 o del 3. Durante este tiempo, las familias se han reunido de manera regular en las sesiones del programa para fortalecer las competencias parentales y promover una convivencia familiar positiva. Dependiendo del paquete que se haya realizado se habrá puesto mayor énfasis en unas competencias u otras.

De forma general, se ha impulsado el desarrollo de dinámicas familiares centradas en el bienestar de los menores de edad en las cuales las actuaciones de los progenitores han estado orientadas a la vinculación afectiva, el cuidado y el desarrollo de sus capacidades. Todo ello fomenta una educación no violenta que ofrece reconocimiento y orientación, facilita la participación de los hijos e hijas, y al mismo tiempo establece límites claros que favorecen

la convivencia familiar a la par que promueve el disfrute del ocio en familia. Por su parte, la participación de los niños y niñas en el programa *Aprender juntos, crecer en familia* contribuye al desarrollo de habilidades que les permiten comunicarse de manera efectiva expresando sus ideas, necesidades y sentimientos al tiempo que comprenden la importancia de la empatía, el respeto mutuo y la cooperación, y fortalecen así los vínculos familiares. Asimismo, adquieren herramientas que fomentan la convivencia responsable y les permiten involucrarse de manera activa, positiva y constructiva en la dinámica familiar, participar en las actividades familiares, autorregularse en el plano emocional y conductual, y disfrutar del tiempo compartido.

Tras finalizar las sesiones del paquete seleccionado, el módulo de cierre ofrece una valiosa oportunidad para que las personas participantes repasen los cambios introducidos en sus dinámicas familiares y reflexionen sobre la evolución lograda a lo largo del proceso. De este modo, el módulo facilita una autoevaluación de los logros alcanzados y contribuye a la definición de nuevas metas que garanticen la continuidad de los cambios, así como la capacidad de afrontar los desafíos que plantea la convivencia familiar.

Además, el módulo de cierre del programa ofrece a las familias un espacio de despedida y, al mismo tiempo, una oportunidad para que las personas dinamizadoras brinden apoyo y se muestren disponibles en futuros grupos donde se sigan los paquetes de la versión modular flexible del programa. Al concluir este módulo no solo se

vive un momento de cierre, sino que también se abre la posibilidad de mantener el contacto, ya sea a través de los sucesivos paquetes formativos o entre las propias familias.

En este contexto suele surgir el apoyo social. Cuando las sesiones y actividades fomentan un clima de ayuda mutua, las personas participantes pueden establecer vínculos significativos que trascienden el grupo. El apoyo social se entiende como aquellas conductas mediante las cuales las personas se apoyan tanto dentro del programa como en situaciones externas. Aunque no todas las familias logran establecer estas conexiones, resulta fundamental considerar las redes sociales de apoyo que pueden generarse fuera de las sesiones y la manera de promover su continuidad. Algunos ejemplos del apoyo social que puede desarrollarse durante el programa incluyen el intercambio de teléfonos y la creación de grupos de chat que continúan activos tras la sesión de cierre; la amistad entre hijos e hijas, que se reúnen fuera del programa para jugar, mientras padres y madres aprovechan para conversar; el apoyo entre familias en el cuidado de menores cuando están enfermos para facilitar que los progenitores puedan trabajar; o la ayuda de una familia cuando recoge a los hijos e hijas de otra en caso de que esta no pueda hacerlo. Si se han dado estas situaciones, conviene destacarlas como un elemento valioso y motivar a las familias a mantenerlas después del cierre del programa. Reconocer y fortalecer esta red de apoyo entre las familias puede convertirse en un recurso transformador que potencie las habilidades parentales.

En conclusión, el programa *Aprender juntos, crecer en familia* no solo proporciona a las familias herramientas y conocimientos para fortalecer su parentalidad y favorecer la cooperación y la convivencia familiar, sino que también fomenta un entorno de apoyo y colaboración entre las personas participantes.

Módulo de cierre

Una familia que crece

Objetivos del módulo

- Reforzar los aprendizajes para el desarrollo de la parentalidad positiva y las redes de apoyo social entre las familias participantes.
- Identificar los cambios realizados en la práctica de la parentalidad positiva, así como los retos en los que se les puede apoyar en un sucesivo paquete del programa modular flexible.
- Reforzar los aprendizajes orientados a la mejora de la convivencia familiar.
- Explorar el grado de cumplimiento de las expectativas iniciales de la formación y la satisfacción con la misma.

Competencias parentales

- Aplicación de los aprendizajes de parentalidad positiva y fortalecimiento de redes de apoyo mutuo que contribuyen a la convivencia y al bienestar familiar.
- Reconocimiento de los cambios y los logros alcanzados en sus prácticas parentales, identificación de los retos pendientes y proyección de nuevas metas para consolidar las mejoras.

- Valoración del cumplimiento de las expectativas de aprendizaje, expresión de su grado de satisfacción con la formación recibida y reconocimiento de su impacto en la vida familiar.

Competencias de los hijos e hijas

- Reconocimiento de la cooperación y la colaboración en la vida familiar como elementos clave para el bienestar común.
- Valoración del rol activo de los hijos e hijas en la mejora de la convivencia diaria desde la perspectiva de la parentalidad positiva.
- Fortalecimiento de la autoestima con el reconocimiento de capacidades y logros, y con el apoyo social.

Sesión para padres y madres

Punto y seguido

- Actividad 1. Chequear mis cualidades como padre o madre con un acrónimo
- Actividad 2. ¿Recordamos? Una mano de expectativas
- Actividad 3. La mochila, la lavadora y el cubo de la basura

Sesión para hijos e hijas

Colorín colorado...

- Actividad 1. Las sillas cooperativas
- Actividad 2. La mochila, la lavadora y el cubo de la basura
- Actividad 3. Mis cualidades en la espalda

Sesión para familias

¡Hasta pronto!

- Actividad 1. La diana de la evaluación
- Actividad 2. Juntos hacia casa

Sesión para padres y madres

Esta será una última sesión del grupo de padres y madres en el marco de la formación modular flexible del programa *Aprender juntos, crecer en familia*. Por lo tanto, se presenta como un espacio idóneo para la reflexión individual y grupal sobre el recorrido realizado durante la formación, los logros alcanzados, las expectativas relacionadas con el ejercicio de la parentalidad positiva y el fomento del soporte social.

A lo largo del programa, las familias han podido abordar diversos aspectos del desarrollo parental positivo. Este enfoque se ha trabajado desde tres dimensiones: cognitiva, actitudinal-emocional y comportamental. Se ha introducido el concepto de parentalidad consciente y se ha profundizado en su relevancia para la mejora continua y la transformación de la práctica parental desde la perspectiva de la parentalidad positiva. Al llegar al final del paquete modular flexible, la sesión de cierre se convierte en una valiosa oportunidad para reflexionar y tomar conciencia de los cambios realizados en esta dirección. Es el momento de reconocer las mejoras alcanzadas, que deben perdurar más allá de la formación, así como de identificar los desafíos futuros que aún quedan por afrontar en el desarrollo parental. Esta etapa también abre la puerta a nuevas oportunidades de formación y crecimiento a las que se les puede dar seguimiento con otros paquetes modulares flexibles u otras actividades.

En esta sesión dirigida a los progenitores se realizarán tres actividades que les permitirán reflexionar sobre sus competencias parentales, tanto antes de la formación como en la actualidad. Estas actividades les ayudarán, por una parte, a identificar los cambios que han realizado, y por otra, a fortalecer y consolidar los aprendizajes adquiridos. Por último, se evaluará el cumplimiento de las expectativas iniciales y, en consecuencia, el grado de satisfacción con la formación recibida.



Sesión

Punto y seguido

Objetivos

- Objetivo 1. Reforzar los aprendizajes para el desarrollo de la parentalidad positiva y las redes de apoyo social entre las personas participantes.
- Objetivo 2. Explorar el grado de cumplimiento de las expectativas iniciales de la formación y la satisfacción con la misma.
- Objetivo 3. Identificar los cambios realizados en la práctica de la parentalidad positiva, así como los retos para continuar creciendo como familia.

Contenidos

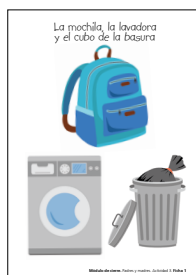
- Contenido 1. Estrategias de parentalidad positiva y construcción de vínculos de apoyo social.
- Contenido 2. Grado de cumplimiento de las expectativas iniciales, utilidad percibida y grado de satisfacción con la formación recibida en parentalidad positiva.
- Contenido 3. Reflexión sobre los cambios efectuados, las dificultades encontradas, las necesidades de acompañamiento futuro y las oportunidades en las dinámicas familiares y en el ejercicio parental.

Actividades

- Actividad 1. Chequear mis cualidades como padre o madre con un acrónimo
- Actividad 2. ¿Recordamos? Una mano de expectativas
- Actividad 3. La mochila, la lavadora y el cubo de la basura

Materiales

- Hojas en blanco
- Bolígrafos o rotuladores de colores
- Las manos que se crearon en la actividad «Una mano de expectativas» en la primera sesión de inicio de la formación
- Cinta adhesiva
- Cartulinas grandes o papel de embalar
- Ficha 1. Póster con tres elementos: mochila, lavadora y cubo de la basura (versión para adultos)
- Pósters de tres colores distintos



Ficha 1. Póster
con tres
elementos:
mochila,
lavadora y cubo
de la basura
(versión para
adultos)

Desarrollo de la sesión

La sesión se inicia explicando a los miembros del grupo que realizarán diferentes actividades orientadas a reflexionar sobre su ejercicio parental a lo largo de la formación y sobre los pequeños cambios introducidos, que mejoran las dinámicas familiares y la convivencia. Además, se recordarán las expectativas que tenían al comenzar el programa y se evaluará si el programa ha cumplido con ellas.

Durante esta sesión se anima a todas las personas participantes a recordar aquello que han trabajado durante la formación, los cambios implementados en su vida diaria y su grado de satisfacción con el programa. Es un momento para hacer balance de su desarrollo competencial como padres y madres, identificar las metas alcanzadas (y si se corresponden con las expectativas iniciales) y establecer compromisos futuros.

Actividad 1

Chequear mis cualidades como padre o madre con un acrónimo

Trabajo en parejas

Trabajo en gran grupo

20 minutos

Objetivo 1

Contenido 1

a. Introducción

La propuesta para esta actividad consiste en reflexionar de forma individual sobre las competencias parentales. Aunque se trata de una reflexión personal, se llevará a cabo en parejas para facilitar el apoyo mutuo en el proceso reflexivo. Esta actividad ya se realizó en el módulo de presentación, al inicio de la formación. Ahora se repetirá de manera similar, pero con un nuevo objetivo: explorar las cualidades de las madres y los padres (competencias, capacidades, etc.) que han cambiado (y las que no) en el transcurso de la formación.

b. Desarrollo

En esta actividad, las personas participantes se agruparán en parejas. Se procurará que cada pareja colabore y se apoye mutuamente durante la realización de la actividad. Se recomienda tener en cuenta las habilidades lectoescritoras de cada participante al



formar las parejas, de manera que sean complementarias; quienes tienen mayor dominio lectoescritor pueden apoyar a quienes presenten algunas dificultades en este aspecto.

Dado que el grupo ya se conoce lo suficiente, es probable que las personas se emparejen con aquellas con las que han creado vínculos y se sienten más cómodas. Las personas participantes estarán sentadas en sillas, preferiblemente en un espacio que les permita escribir con comodidad. A cada participante se le entregará una hoja en blanco y un bolígrafo.

La actividad consistirá en repetir el ejercicio realizado el primer día de la formación, pero en esta ocasión enfocándose en un momento diferente: las cualidades desarrolladas a lo largo de la formación. Es fundamental insistir en esta instrucción, ya que no se trata de que repitan las mismas palabras que mencionaron en la presentación inicial (aunque pueden hacerlo si lo consideran necesario), sino de que reflexionen sobre las cualidades, competencias o habilidades parentales que mejor les representan actualmente, tras la experiencia formativa.

Si alguna persona, a pesar de esta indicación, considera que es necesario repetir la misma cualidad mencionada al inicio, ya sea porque ha mejorado o porque en este momento se ha desarrollado de forma diferente o se concibe con algún otro matiz, puede hacerlo. Durante la puesta en común tendrá la oportunidad de matizar lo que considere relevante y explicar por qué ha anotado la misma cualidad (competencia, habilidad, etc.), así como qué sentido le atribuye en la actualidad en comparación con el momento inicial de la formación.

Siguiendo las indicaciones y orientaciones para la actividad, las personas participantes están invitadas a pensar y escribir un acrónimo utilizando las letras de su nombre. Por ejemplo, si el nombre del padre es JUAN, este deberá pensar en una palabra que empiece con la letra J, otra con la letra U, otra con la letra A y otra con la letra N.

El objetivo es destacar sus cualidades actuales en relación con la parentalidad. Durante este proceso es importante que reflexionen individualmente sobre si esas cualidades han cambiado desde el inicio de la formación. ¿Se definen ahora como padres o madres de manera diferente? En definitiva, se trata de valorar cómo ha evolucionado su ejercicio parental a medida que han avanzado en la formación. Así, el acrónimo reflejará su identidad actual como padres y madres.

En el caso de que la persona tenga un nombre muy largo o compuesto, se puede escoger un diminutivo, o bien solo uno de los dos nombres. Por ejemplo, si el nombre es Jorge Luis, la persona podría escoger trabajar solamente con el nombre Luis.

Otra orientación que puede facilitar la persona dinamizadora en caso de que haya participantes con dificultades para encontrar una palabra en la lengua de impartición de la sesión es sugerir que utilicen su lengua materna y luego traduzcan el término. Por ejemplo, si una madre se llama Saray, es de habla inglesa y no encuentra una palabra

en castellano que describa una cualidad que comience con la letra S, puede utilizar una palabra en inglés, por ejemplo, *sensible* (que significa 'prudente'), y luego proporcionar la traducción al castellano. De esta manera, aunque el adjetivo no comience por S en castellano, sí lo hará en su lengua materna.

Como se mencionó al inicio de la actividad, a pesar de que es un ejercicio reflexivo individual que implica escritura, se puede realizar en parejas. De esta manera, una persona puede ayudar a la otra en la creación de su acrónimo.

La persona dinamizadora insistirá en que utilicen adjetivos, cualidades o competencias que las identifiquen no como personas en sentido general, sino como padres y madres (identidad parental). Es decir, las características que nos interesan deben estar relacionadas con ellos y ellas como padres y madres, no como profesionales o en otros roles que puedan tener. Así pues, también se debe explicar que algunas características pueden tener connotaciones positivas y otras quizá negativas, pero que todas son adecuadas para la dinámica porque nadie es un padre o una madre perfecta o ideal y siempre existe margen de mejora. La persona dinamizadora procurará que reflexionen teniendo en cuenta lo que escribieron el primer día y si consideran que ha cambiado alguna cualidad.

Una vez explicada la actividad y ofrecidas las orientaciones descritas anteriormente, se solicita a cada persona participante que, de forma individual, escriba su nombre en grande en el papel. En caso necesario, puede contar con el apoyo de otra persona. A continuación, utilizando cada letra de su nombre, deberá anotar una cualidad, competencia o valor que la represente tras haber realizado la formación.

Para la reflexión individual y la escritura del acrónimo se destinarán aproximadamente 10 minutos. Se puede ayudar a las personas participantes dando algunos ejemplos de cualidades o competencias parentales (empatía, límites, apoyo, afecto, respeto, paciencia, escucha, tiempo, comunicación, cuidado, participación, coherencia, protección, orientación, observación, apoyo, confianza, responsabilidad, consistencia, motivación, juego, supervisión, seguridad, flexibilidad, etc.).

Al finalizar se destinarán los 10 minutos restantes a que cada participante comparta su acrónimo con el resto del grupo. Durante esta puesta en común se les animará a destacar al menos una cualidad que no mencionaron en la sesión de presentación inicial, pero que sí han incluido en esta ocasión. Además, se les pedirá que justifiquen por qué han añadido esta nueva competencia, cualidad o habilidad. La reflexión sobre cómo y por qué han adquirido esta nueva dimensión de su parentalidad será un enriquecedor punto de discusión y una fuente de aprendizaje colectivo. El hecho de presentar esta cualidad o habilidad en público será un refuerzo positivo con un reconocimiento explícito en público del logro y el progreso.



c. Conclusión

Aunque el grupo de padres y madres está formado por personas muy diferentes, es probable que muchas de ellas coincidan en la idea de cambiar o potenciar ciertas cualidades durante la formación. En consecuencia, pueden surgir comentarios o reflexiones similares. La persona dinamizadora puede ayudar a identificar estas cualidades comunes y también destacar las diferencias que nos hacen únicos como padres y madres.

Como conclusión, se recalca la importancia de reflexionar de manera consciente sobre la parentalidad. Esta conciencia acerca de cómo actuamos y quiénes somos como padres y madres permite modificar conductas y comportamientos para mejorar el ejercicio parental. Durante esta sesión se habrá reflexionado sobre las mejoras a lo largo de la formación en competencias parentales. Sin embargo, es fundamental recordar que este proceso no implica que el reto esté finalizado por completo. En lugar de considerarlo un punto final, se debería ver como un punto y seguido en nuestra formación como padres y madres. Es cierto que se ha avanzado y esto ha sido posible gracias al esfuerzo de todas las personas participantes. Sin embargo, siempre existe la posibilidad de seguir creciendo y aprendiendo en esta importante tarea. Los hijos y las hijas van creciendo y esto requerirá reajustes en las competencias parentales para dar respuesta a sus necesidades evolutivas. En consecuencia, se concluye la actividad invitando a los padres y las madres a mantener los cambios logrados buscando apoyos en su comunidad y a asumir nuevos compromisos en relación con el ejercicio parental.

Versión alternativa

Tal como se planteó en el módulo de presentación de la formación modular flexible, es posible que algunos miembros del grupo ya hayan participado en otro paquete del programa. En caso de que alguien ya haya realizado este módulo de cierre previamente, se propone la siguiente alternativa para evitar la repetición de la actividad: realizarla utilizando el nombre de un hijo o hija en lugar del propio. De esta forma, la dinámica se mantiene, pero se genera un acrónimo diferente que les permite ampliar las posibilidades al reflexionar sobre sus cualidades y habilidades parentales.

Actividad 2

¿Recordamos? Una mano de expectativas

Trabajo individual

Trabajo en gran grupo

20 minutos

Objetivo 2

Contenido 2

a. Introducción

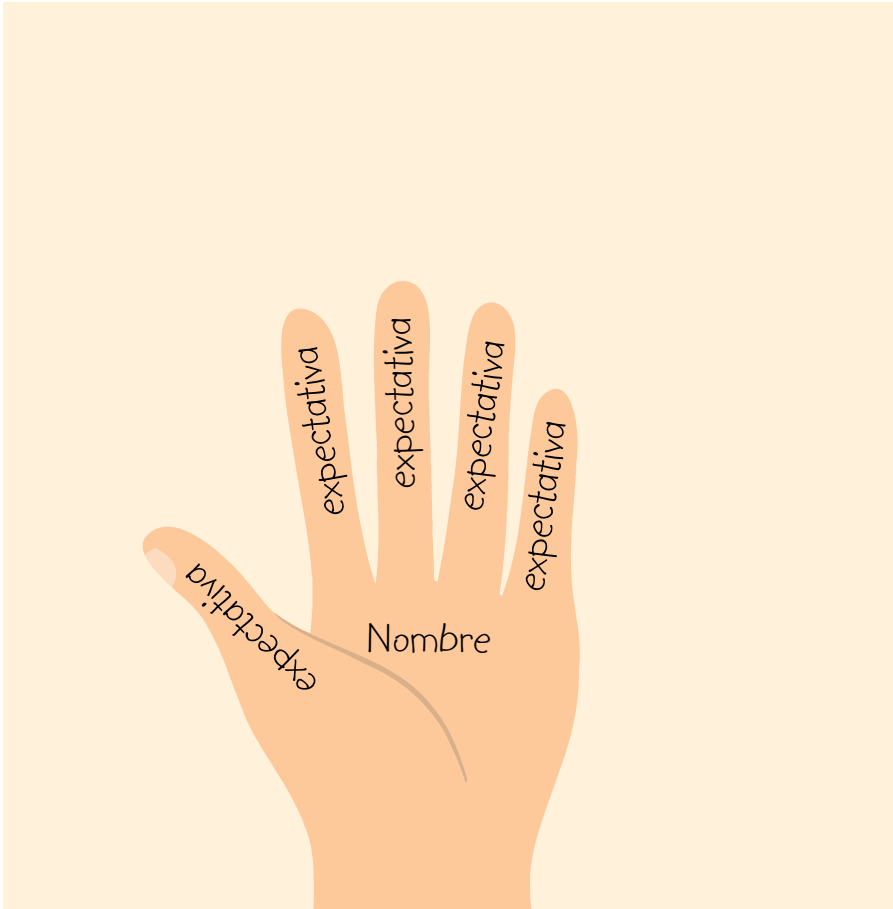
Esta actividad tiene como objetivo reflexionar sobre las expectativas que las personas participantes tenían al iniciar la formación (programa modular flexible) y evaluar si se han cumplido o no, y valorar asimismo su satisfacción con el programa. Se presta especial atención al análisis de los aprendizajes adquiridos, la metodología empleada en las sesiones y la actitud mantenida durante el proceso.

b. Desarrollo

Esta actividad consta de dos partes. En la sesión inicial se llevó a cabo la dinámica llamada «Una mano de expectativas». Cada participante dibujó su mano en una cartulina y escribió entre 1 y 5 expectativas relacionadas con la formación que estaban iniciando. Al finalizar dicha actividad, la persona dinamizadora recogió todas las «manos de expectativas» y las guardó (cada trabajo, identificado con la autoría correspondiente). Ahora, para la actividad que nos ocupa, es el momento de recuperar las cartulinas y devolverlas a quienes las dibujaron.

La primera parte de la actividad consiste en efectuar una reflexión individual sobre las expectativas que se tenían semanas antes y evaluar si se han cumplido a lo largo del programa. Para ello, se distribuye a cada persona su «mano de expectativas» inicial. A continuación, se les pide que lean sus expectativas y reflexionen individualmente sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué expectativas tenías al principio de la formación? ¿Qué escribiste en tu mano?
- ¿Se han cumplido estas expectativas?
- ¿Cuáles son las que no se han cumplido? ¿Y por qué no?
- ¿Cuáles son las que sí se han cumplido? ¿Y cómo se han cumplido?
- ¿Hay otras expectativas que ahora crees que sí tenías y que no escribiste?



En cada expectativa que tenían anotada en su trabajo inicial (sesión de presentación), después de su reflexión individual, se les pide que pinten cada dedo (correspondiente a una expectativa) con un color que indique el grado de cumplimiento:

- Si la expectativa se ha cumplido totalmente, pintarán el dedo de verde.
- Si se ha cumplido a medias, lo pintarán de naranja.
- Si no se ha cumplido, lo pintarán de rojo.

Para facilitar la reflexión individual se recomienda proyectar en una pantalla las preguntas sugeridas por la persona dinamizadora o anotarlas en una pizarra. Además, se puede mostrar una leyenda con los colores que representa cada grado de cumplimiento en un papel grande y visible a modo de recordatorio.

Para esta primera parte de la actividad dispondrán de 15 minutos aproximadamente. Una vez que hayan coloreado la mano de expectativas se procederá a la puesta en común.

La persona dinamizadora guiará la puesta en común teniendo en cuenta dos aspectos: las preguntas que ha efectuado para la reflexión individual y los contenidos trabajados durante la formación. Así pues, se sugiere que se relacionen las expectativas que se vayan enumerando (y su grado de cumplimiento) con los contenidos específicos que se han trabajado en las sesiones seleccionadas para la versión modular flexible del programa *Aprender juntos, crecer en familia*.

En la segunda parte de la actividad se invita a unir todas las manos coloreadas en una cartulina grande (o varias si es necesario). Si no hay cartulinas disponibles, también se puede usar papel de embalar. Cada persona pegará su mano de expectativas de manera aleatoria.

Después se planteará esta pregunta:

— ¿Qué creéis que simbolizan vuestras manos juntas en esta cartulina?

Se invita a todas las personas a compartir su opinión sobre esta unión de manos insistiendo en que todas las respuestas son válidas y todas las metáforas o ideas son correctas.

c. Conclusión

La persona dinamizadora concluirá la actividad reflexionando sobre una de las posibles metáforas o interpretaciones que pueden surgir del *collage* de las manos. La cartulina simboliza al grupo durante el programa. A lo largo de las sesiones se han abordado temas personales e importantes para cada una de las personas que conforman el grupo. La colaboración y el apoyo mutuo han permitido tejer una red de apoyo social. Los colores pintados en las manos nos permiten hacernos una idea visual del grado de cumplimiento de las expectativas iniciales. Cada padre o madre tiene su forma de hacer, cada persona ha aportado al grupo su experiencia y sus conocimientos, y han aprendido unas personas de otras. Aunque puede haber algunas expectativas distintas respecto a la formación, todas las personas del grupo compartían una meta común: mejorar y fomentar una parentalidad positiva y consciente. Además, esta comunidad puede trascender la temporalidad del programa y algunas familias pueden convertirse en apoyo de otras familias del programa más allá de este, ampliando así la red de apoyo social con la que cuenta cada una de las familias.



Actividad 3

La mochila, la lavadora y el cubo de la basura

Dinámica de reflexión individual y grupal

20 minutos

Objetivo 3

Contenido 3

a. Introducción

El propósito de esta actividad es fomentar la reflexión entre las personas participantes sobre los aprendizajes adquiridos durante las sesiones.

b. Desarrollo

Se engancha en la pared o en una pizarra un póster con tres fotografías de los siguientes elementos: una de una mochila, otra de una lavadora y otra de un cubo de la basura (ficha 1, p. 25).

La persona dinamizadora puede imprimir cada elemento (mochila, lavadora y cubo de basura) en un DIN-A4 o en un DIN-A3. Se escogerá la opción que resulte más apropiada para que cada elemento se visualice con facilidad durante el desarrollo de la sesión.

La persona dinamizadora explica al grupo lo que significa cada fotografía:

- **La mochila:** Simboliza todo lo aprendido durante las sesiones y lo que deseamos llevar a casa. Incluye elementos relacionados con el rol de madre o padre, contenidos para mejorar las habilidades parentales y situaciones positivas.
- **La lavadora:** Representa lo que debemos cambiar en nosotros mismos. Alude a aspectos personales potencialmente positivos que requieren ajustes o replanteamientos.
- **El cubo de la basura:** Refleja lo que no queremos, lo que sobra y debemos eliminar. Aquí podemos reflexionar sobre características personales que deseamos cambiar, conductas o comportamientos poco útiles y situaciones que no contribuyen positivamente al desarrollo familiar.

La persona encargada de dinamizar la actividad entregará a cada participante tres notas adhesivas (pósitos) de tres colores distintos. Cada color se asocia con un elemento gráfico: la mochila, la lavadora y el cubo de basura. Luego se explica a las personas participantes que deben pensar en algo que quieran «llevarse» en la mochila, «lavar» en la lavadora o «tirar» al cubo de la basura. Pueden considerar tanto habilidades adquiridas como aprendizajes, ideas, sentimientos, acciones, personas o situaciones relacionadas con el ejercicio parental y la formación que han recibido al respecto.

Para realizar la actividad, cada persona reflexionará individualmente sobre lo que desea colocar en la mochila, en la lavadora o en el cubo de la basura. Luego escribirá en la nota adhesiva (pósit) del color correspondiente aquello que desea ubicar en cada uno de los elementos gráficos. Habrá que escribir al menos una cosa por nota adhesiva de cada color (elemento gráfico).

Después, se invitará a las personas participantes a compartir una por una y explicar (si lo desean) lo que han decidido conservar, lo que desean cambiar y lo que quieren soltar o desechar. Luego podrán pegar los pósit en el póster correspondiente al elemento gráfico. De esta manera, todos los miembros del grupo podrán participar en la actividad.

En último lugar, la persona dinamizadora dará pie a una discusión grupal para reflexionar sobre cómo han identificado los elementos de aprendizaje y cambio, así como cuáles les han resultado más o menos difíciles de reconocer. En este punto se les animará a que tomen uno o dos pósit, en especial de aquellos que pusieron en la lavadora, que quieren convertir en una de sus próximas metas.

d. Conclusión

Después de compartir las reflexiones, la persona dinamizadora resumirá los contenidos mencionados durante la discusión grupal. También identificará puntos comunes en los aprendizajes que los miembros del grupo desearían mantener, los elementos que les gustaría cambiar y aquellas cosas de las que querrían desprenderse. Por último, es importante considerar cómo «lavaremos» o cambiaremos los elementos de la lavadora. Se concluirá recordando que aún queda trabajo por hacer y que este no es el final del camino de aprendizaje, sino que es un punto y seguido. Como habrán podido ver en la actividad, sus mochilas de aprendizajes van cargadas, pero todavía tienen espacio para nuevos aprendizajes en la aventura de ser padres y madres. Finalmente, se les animará a seguir manteniendo los aprendizajes y cambios conseguidos, y a asumir nuevos desafíos en el contexto familiar.

La mochila, la lavadora y el cubo de la basura



Sesión para hijos e hijas

Esta será la última sesión de los niños y niñas en el marco de la formación modular flexible del programa *Aprender juntos, crecer en familia*. Se trata de un espacio especialmente significativo porque reconoce a los hijos e hijas no solo como destinatarios de la parentalidad positiva, sino también como agentes activos y transformadores de su propia realidad familiar. Por lo tanto, esta sesión es una oportunidad para recordar y compartir lo que han aprendido, así como para expresar cómo han sentido los cambios a lo largo del programa. Durante las sesiones grupales anteriores han explorado formas de cuidado y de relacionarse en familia que apoyan el desarrollo y la buena convivencia familiar. En esta sesión de cierre se proponen actividades que les permitirán tomar conciencia de los cambios realizados que les ayudan a crecer felices y a convivir mejor en la familia. Un desarrollo positivo no depende únicamente de sus padres y sus madres, depende del conjunto de personas que configuran la familia y también de factores externos. En ese contexto, tal como han experimentado a lo largo de la formación, los hijos e hijas desempeñan un papel fundamental en la transformación de la vida familiar. Por ello es relevante que los niños y las niñas del programa puedan reconocer los aprendizajes y cambios logrados, así como los desafíos que aún quedan por superar y que pueden alcanzar si continúan colaborando en familia, trabajando juntos hacia un objetivo común.



Sesión

Colorín colorado...

Objetivos

- Objetivo 1. Valorar el apoyo familiar como un elemento esencial para su bienestar y el desarrollo conjunto de la familia.
- Objetivo 2. Reconocer los aprendizajes adquiridos durante el paquete formativo.
- Objetivo 3. Fortalecer su autoestima a través del reconocimiento de sus logros y capacidades, así como del apoyo social generado en el grupo.

Contenidos

- Contenido 1. La cooperación y la colaboración como elementos básicos del desarrollo familiar y el bienestar.
- Contenido 2. Principales aprendizajes sobre la parentalidad positiva y la participación activa de los hijos e hijas en la vida familiar.
- Contenido 3. Reconocimiento de logros y capacidades personales como refuerzo de la autoestima junto con el valor del apoyo social del grupo.

Actividades

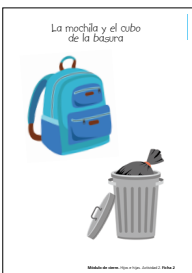
- Actividad 1. Las sillas cooperativas
- Actividad 2. La mochila, la lavadora y el cubo de la basura
- Actividad 3. Mis cualidades en la espalda

Materiales

- Dispositivo para poner música
- Tantas sillas como participantes haya
- Pósits de tres colores distintos
- Hojas en blanco
- Cinta adhesiva
- Bolígrafos o rotuladores de colores
- Ficha 1. Póster con tres elementos: mochila, lavadora y cubo de la basura (versión para hijos e hijas)
- Ficha 2. Póster con dos elementos: mochila y cubo de la basura (versión para hijos e hijas adaptada)



Ficha 1. Póster con tres elementos: mochila, lavadora y cubo de la basura (versión para hijos e hijas)



Ficha 2. Póster con dos elementos: mochila y cubo de la basura (versión para hijos e hijas adaptada)

Desarrollo de la sesión

Este último encuentro del grupo de hijos e hijas representa un momento especial dentro de la formación modular flexible del programa *Aprender juntos, crecer en familia*. Esta sesión representa una oportunidad para reflexionar sobre el recorrido realizado y los aprendizajes adquiridos.

A lo largo de las sesiones del programa se ha abordado la importancia del apoyo familiar como un elemento esencial para su desarrollo y el de la familia. Se han explorado diversos aspectos que fomentan una parentalidad positiva. Esto se ha trabajado desde tres dimensiones: cognitiva, actitudinal-emocional y comportamental. En esta sesión de hijos e hijas se centrará la atención en el impacto que estos aprendizajes han tenido en la familia y en los logros que se han alcanzado gracias al esfuerzo de cada uno de los miembros de la familia.

La sesión tiene como finalidad ofrecer a los niños y las niñas un espacio para valorar los cambios realizados en la familia, reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y reforzar su autoestima. A lo largo de la formación se ha enfatizado su potencial y capacidad para transformar la realidad familiar junto a sus padres y madres. Este encuentro es una excelente oportunidad para recordar esta realidad y destacar los logros alcanzados mirando hacia el futuro con entusiasmo y con confianza en las capacidades familiares.

Las actividades de esta sesión permitirán valorar los logros alcanzados y actuarán como un elemento motivador para seguir creando vínculos y alianzas con los padres y madres que promoverán un desarrollo familiar positivo.

Actividad 1

Las sillas cooperativas

Dinámica grupal

20 minutos

Objetivo 1

Contenido 1

a. Introducción

En esta primera actividad se propone una dinámica con sillas que requerirá la cooperación del grupo para alcanzar la meta del juego. A través de esta dinámica, divertida y en movimiento, se fomenta una reflexión sobre el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños y las niñas participantes. Este juego nos permitirá establecer un símil metafórico con el funcionamiento de la familia: juntos podemos lograr que las cosas funcionen de manera óptima.



b. Desarrollo

Se trata del juego tradicional de las sillas, en el que todas las personas participantes caminan alrededor de un círculo de sillas mientras suena la música. Cuando la música se detiene, todos deben sentarse. Sin embargo, en esta versión cooperativa no hay ganadores ni perdedores; el objetivo es ayudarse mutuamente para que todas las personas logren sentarse en las sillas durante al menos 5 segundos sin que ningún pie toque el suelo. La dificultad radica en que cada vez que la música se reinicia se retira una silla.

¿Cuántas sillas serán necesarias para que todo el grupo pueda mantenerse? La idea es motivar a que haya el menor número de sillas posible y fomentar la cooperación en el grupo para asegurar que todas las personas queden sobre las sillas y sin tocar el suelo.

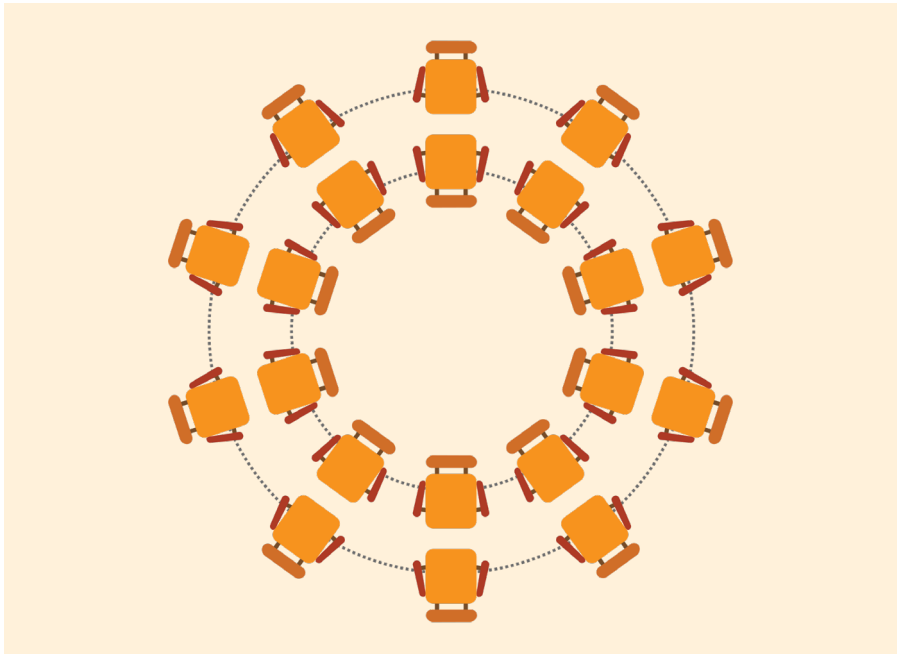
La persona dinamizadora preparará las sillas en un círculo mirando hacia afuera y controlará la música. Cada vez que la música se detenga, todas las personas deberán estar sentadas. Una vez que todos estén sentados se retirará una silla, se reorganizarán las restantes y la música volverá a sonar. Este proceso se repetirá hasta que el grupo no pueda mantenerse sobre las sillas debido a la falta de espacio. Se prevé un tiempo estimado de juego no superior a los 10 minutos.

Una vez finalizado el juego, la persona dinamizadora planteará al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿En qué creéis que lo sucedido en el juego de las sillas se asemeja a la vida diaria en familia?
- ¿Existía en el juego un objetivo común? ¿Y en la familia se comparte un objetivo?
- ¿Cómo es más fácil alcanzar un objetivo? ¿De forma individual o cooperando con otras personas?

Se dedicarán unos 5 minutos a compartir en grupo lo que tienen en común el juego de las sillas y la vida cotidiana de la familia. Este pequeño debate permitirá conectar la actividad de las sillas con las conclusiones de la sesión. De este modo, el grupo podrá entender que no se trataba solo de jugar «sin un propósito», sino que la cooperación y la colaboración han sido la base del juego, al igual que lo son en el desarrollo familiar. Juntos, en familia, todo es más fácil, como en el juego de las sillas. La persona dinamizadora, dependiendo del paquete modular, ayudará a centrar los temas en los que sientan que ha sido necesaria su cooperación para avanzar como familia.

La persona dinamizadora, si lo considera oportuno, puede anotar en la pizarra o en un lugar visible algunas palabras clave que surjan de la discusión, lo cual ayudará a guiar la conclusión de la actividad.



c. Conclusión

En los últimos minutos de la actividad se llevará a cabo la conclusión partiendo del debate generado tras el juego de las sillas. Como habrán podido experimentar, esta variante del juego fomenta la colaboración y la cooperación. No se trata de ganar de forma individual, sino como grupo. La persona dinamizadora puede ayudar a reflexionar sobre el hecho de que, aunque no siempre todas las personas puedan estar cómodamente sentadas en una silla, con ayuda y colaboración se puede lograr que todas se mantengan sobre las sillas.

Esta dinámica es una metáfora de la vida cotidiana. No siempre se puede hacer lo que más nos gusta o apetece porque existen normas, límites, rutinas y obligaciones, como ir a la escuela o colaborar en las tareas del hogar. Pero si todos los miembros de la familia colaboran, al final todos salen ganando: personalmente, como equipo, como grupo o como unidad familiar. Por ejemplo, si todos colaboran en las tareas de casa, incluidos los hijos e hijas, es más fácil que el padre o la madre puedan compartir más tiempo con la familia, realizar actividades de ocio familiar, ayudar con las tareas escolares, etc. La familia tiene objetivos comunes que solo se pueden alcanzar mediante la ayuda mutua y el apoyo.



Actividad 2

La mochila, la lavadora y el cubo de la basura

Trabajo individual o en parejas

Trabajo grupal

20 minutos

Objetivo 2

Contenido 2

a. Introducción

Se empieza explicando a las personas participantes que a continuación llevarán a cabo una dinámica denominada «La mochila, la lavadora y el cubo de la basura». Esta actividad les permitirá reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados a lo largo de las sesiones formativas o los talleres del programa *Aprender juntos, crecer en familia*.

b. Desarrollo

Se colocarán en la pared o la pizarra tres fotografías en un póster, cada una con un elemento diferente: una mochila, una lavadora y un cubo de la basura (ficha 1, p. 35).

Se explicará a las personas participantes el significado de cada fotografía:

- **La mochila:** Simboliza todo lo que hemos aprendido durante las sesiones y que queremos llevarnos a casa. Incluye aspectos relacionados con la convivencia familiar, cosas que ayudan a mejorar como familia y momentos positivos que hemos vivido.
- **La lavadora:** Representa lo que necesitamos mejorar o cambiar en nosotros mismos o en la familia. Es como poner cosas buenas en la lavadora para que salgan mejoradas, cosas que pueden ser positivas, pero que necesitan un ajuste; es decir, poner en la lavadora aquello que creemos que se puede mejorar. Esto no implica necesariamente que esté mal, sino que tiene margen de mejora.
- **El cubo de la basura:** Refleja lo que no queremos, lo que sobra y debemos eliminar. Aquí podemos pensar en cosas de nosotros mismos o de la familia que queremos cambiar, comportamientos que no ayudan y situaciones o personas que no favorecen o que dificultan el desarrollo positivo de nuestra familia. Se trata de desechar (tirar al cubo de la basura) aquellas cosas, elementos, comportamientos, etc., que no contribuyen positivamente a nuestro bienestar ni al de la familia.

Cuando el grupo ya conozca el significado de cada imagen en el contexto de la actividad, se repartirán a cada persona tres pósters (o notas adhesivas) de distintos colores.

Se explicará que cada niño o niña, de forma individual o en parejas, deberá pensar en algo que quiera colocar en la mochila, en la lavadora y en el cubo de la basura. Pueden considerar habilidades adquiridas, aprendizajes, ideas, sentimientos, actos, personas, situaciones, etc., relacionados con la formación realizada durante los talleres o el programa *Aprender juntos, crecer en familia*.

Primero, los participantes reflexionarán de manera individual o en parejas durante 10 minutos y escribirán los elementos en cada pósit. Luego, de manera voluntaria, saldrán a explicar con qué han decidido quedarse, qué quieren cambiar y qué quieren soltar o tirar, y pegarán los pósits en el póster correspondiente. Así, una por una, todas las personas participantes podrán compartir sus reflexiones con el resto del grupo.

c. Conclusión

Después de compartir sus aportaciones, la persona dinamizadora resumirá los contenidos abordados durante la puesta en común. Para ello guiará las conclusiones identificando los puntos comunes en los aprendizajes que los miembros del grupo desean conservar, los aspectos que les gustaría modificar y aquellas cosas de las que quieren desprenderse. Además, destacará los elementos que desean «lavar» y animará a cada niño y niña a pensar en cómo puede transformar esos aspectos señalados para mejorarlos y poder incluirlos en su mochila más adelante. Se les recordará que no están solos ni solas, que cuentan con el apoyo de la familia y que, como observaron en la actividad anterior, las tareas realizadas en equipo o en familia son más fáciles de terminar.

Para finalizar se hará hincapié en que aún queda trabajo por hacer, pero que no deben perder de vista todo lo que han logrado, que no ha sido poco. Como habrán podido observar en la actividad, sus mochilas de aprendizajes están cargadas, pero aún tienen espacio para nuevos conocimientos en la aventura de compartir y crecer en familia. Se les animará a seguir manteniendo los aprendizajes y cambios conseguidos, y a asumir nuevos desafíos en la familia. Para ello se les pedirá que escojan uno de los elementos de los pósits sobre los que les gustaría seguir aprendiendo. Como conclusión se les lanzará una pregunta motivadora y desafiante: «¿Aceptáis el reto?».

Versión alternativa

Para niños y niñas de menor edad, si se considera difícil trabajar la reflexión en tres niveles (guardar —en la mochila—, mejorar —en la lavadora— y desechar —en la basura—), se puede utilizar la metáfora dicotómica de mochila y cubo de la basura (ficha 2, p. 36). Por lo tanto, la actividad sería la misma, pero solamente presentando la mochila y el cubo de la basura. Las personas participantes deberán pensar en las cosas con las que se quieren quedar (las que se llevan a casa) y en las cosas que no les sirven (las que quieren desechar o descartar).

La mochila, la lavadora y el cubo de la basura



La mochila y el cubo de la basura





Actividad 3

Mis cualidades en la espalda

Trabajo en gran grupo
20 minutos

a. Introducción

Esta actividad tiene una doble finalidad. Por un lado, permite a los niños y las niñas despedirse de las personas que han configurado el grupo de hijos e hijas del paquete modular flexible. Por otro lado, refuerza la autoestima de estos al resaltar las características o cualidades positivas que cada persona ha aportado al grupo. A este respecto se propone un cierre de la formación, una despedida que, siguiendo la metáfora de la actividad anterior, permita expresar y compartir con el grupo lo que nos llevamos en la «mochila» de cada una de las personas con las que hemos compartido espacio, tiempo y aprendizaje para ayudar a que todas ellas se sientan seguras de lo que saben hacer, valoren sus logros y descubran que el apoyo de la familia y las amistades también les da fuerza para crecer y aprender en equipo. Esto se resume en dos preguntas: «¿qué te llevas de mí?, ¿y qué me llevo yo de ti?».

Se sugiere llevar a cabo esta actividad con música de fondo (a un volumen moderado) y en un espacio amplio que permita caminar y encontrarse. Si es posible, sería interesante colocar las sillas en un rincón o fuera del alcance de los niños y las niñas.

b. Desarrollo

Se distribuyen folios en blanco y un bolígrafo o rotulador a cada participante. La persona encargada de dinamizar la actividad debe tener preparados varios trozos de cinta adhesiva para repartir. Se explicará que cada participante deberá pegar un folio en blanco en su espalda con la ayuda de un compañero o compañera.

La actividad consiste en moverse por la sala y detenerse con cada uno de los compañeros y compañeras de la actividad para escribirle algo positivo en el papel que tiene en la espalda. Puede ser un mensaje que queramos transmitir, como por ejemplo «gracias» o «espero que volvamos a vernos»; un adjetivo o una cualidad de la persona, como por ejemplo «eres muy simpática» o «me ha gustado cómo nos has ayudado a todos»; o un momento o una experiencia que hemos vivido juntos y de la que queramos que quede constancia porque nos ha marcado, por ejemplo, «me gustó cuando nos contaste cosas personales y me sentí identificada» o «fue divertido cuando jugamos a la actividad de...». No es necesario firmar con el nombre, se puede dejar como un mensaje anónimo.

Es fundamental insistir en la instrucción para el desarrollo adecuado de esta actividad: se debe escribir una palabra o frase que sea positiva. Si alguno de los folios que llevan los compañeros y compañeras en su espalda ya está lleno o se llena con nuestra aportación, podemos girar el folio y la persona dinamizadora nos ayudará a volver a pegárselo de nuevo en la espalda. Se dedicarán unos 10 minutos al desarrollo de esta parte de la actividad, en la que los miembros del grupo se escribirán mensajes unos a otros en la espalda. Además, se puede poner música de fondo para crear un ambiente relajado y agradable. Al finalizar el tiempo se apagará la música y entre todos se ayudarán a retirarse el folio de la espalda. Cada persona podrá tener «su folio» con las dedicatorias, aportaciones y comentarios de sus compañeros y compañeras.

Se les permitirá unos minutos para que cada persona pueda leer lo que le han anotado. Si alguna tiene dificultades de lectura, esta segunda parte se puede organizar en parejas para que se ayuden unos a otros.

Antes de pasar a la conclusión se dedicarán unos minutos a que quien lo desee comparta con los demás alguna de las cosas que le hayan escrito y que le haya gustado especialmente.

Versiones alternativas

Según las características del grupo de niños y niñas (como su capacidad de escritura, lectura y concentración), puede resultar más complicado realizar la actividad escribiendo en la espalda de un compañero o compañera. En estos casos, la persona dinamizadora puede optar por una versión alternativa.

Versión alternativa 1 (para niños y niñas que se inician en el proceso de escritura).

En esta variante, en lugar de escribir sobre un folio, se propone una actividad similar. Cada niño o niña también llevará un folio fijado en la espalda, pero a cada participante se le repartirán tantos pósits (notas adhesivas) como niños o niñas haya en el grupo. De esta manera, cada participante tendrá un pósit por compañero o compañera. Se les darán unos minutos para que escriban una palabra, un adjetivo o una cualidad de cada uno de sus compañeros o compañeras o para que hagan un dibujo en cada pósit. Se enfatizará al grupo que deben respetar la siguiente indicación: la cualidad o adjetivo que escriban o dibujen debe ser siempre positivo.

La persona dinamizadora pasará por cada uno de los niños y niñas para ofrecer su ayuda durante el tiempo de escritura o dibujo de los pósits. Si lo considera oportuno o ve que podrían ayudarse mutuamente para escribir o dibujar en los pósits, puede decirles que hay la posibilidad de hacer esta parte de la actividad en parejas. A continuación, la actividad se desarrollará como se propuso antes: todas las personas se moverán



por la sala, con música de fondo, buscando a la persona a la que se dirige el adjetivo o cualidad que han escrito en el pósit y se lo pegarán en el folio de la espalda. Al finalizar la actividad, todo el mundo debe tener el mismo número de pósit pegados en su espalda: uno por compañero o compañera. Después, cada participante recuperará el folio que lleva adherido en su espalda. En esta ocasión, si la persona dinamizadora considera que será difícil que puedan leer o interpretar los dibujos de los pósit, puede preguntar a los niños y niñas quién quiere compartir las cosas que le han anotado y será la propia dinamizadora quien lo lea al grupo.

Versión alternativa 2 (para niños y niñas con claras dificultades de escritura). Esta variante está pensada para grupos en los que una actividad que implique escritura pueda generar dificultades que comprometan el objetivo. En estos casos se propone sustituir la parte de escritura en folios o pósit por tarjetas que contengan palabras o dibujos sobre adjetivos o cualidades positivas, previamente preparados por la persona dinamizadora. Los niños y las niñas podrán elegir con libertad las tarjetas que quieran asignar a cada compañero o compañera y pegarlas en el folio colocado en su espalda.

c. Conclusión

Para concluir, se destacan algunos de los adjetivos y las cualidades que han surgido entre los diferentes participantes y lo que cada uno ha aportado de positivo a sus compañeros y compañeras, así como al grupo en su conjunto. Se refuerza la idea de que todas las personas poseen potencialidades y cualidades que las hacen únicas y especiales, y que tienen un impacto positivo en las demás, al igual que en sus familias. Como habrán podido ver a lo largo de la formación, se logran muchas cosas cuando se trabaja en equipo y siempre se puede aprender de otras personas.

Este mismo principio se aplica en casa, con la familia. Cada miembro de la familia aporta, con toda seguridad, algo único y especial. Por ejemplo, tal vez mamá es muy buena escuchándonos o detectando si algo nos preocupa. O quizá nuestro hermano mayor siempre sabe sacarnos una sonrisa, incluso cuando estamos tristes. Se enfatizará la idea de que el grupo de formación, como la familia, funciona porque cada persona que lo conforma se esfuerza y trabaja para que las cosas vayan a mejor, aunque no siempre salga todo como se planifica. Se trata de encontrar un objetivo común y ayudarse mutuamente para alcanzar esa meta.

Sesión para familias

Ha llegado la última sesión para familias coincidiendo con la sesión final y las dos actividades de cierre. En esta ocasión, las familias participarán en dos actividades que les permitirán evaluar la formación recibida y, al mismo tiempo, repasar en conjunto los aprendizajes que han compartido a lo largo del programa.

La primera parte de la sesión está pensada para que todos los miembros de las familias evalúen diferentes aspectos del programa, como los aprendizajes adquiridos, la participación, el trabajo de las dinamizadoras, la metodología de las sesiones, los temas tratados y su utilidad. Esta actividad tiene dos objetivos importantes: por un lado, fomentar la reflexión personal de cada participante sobre lo aprendido, y por otro, recoger información valiosa que permitirá a las personas dinamizadoras orientar mejor las futuras intervenciones con las familias participantes.

La segunda parte de la sesión, que ocupará gran parte del tiempo, consiste en un juego de mesa similar a los tradicionales juegos de avanzar de casilla en casilla hasta alcanzar la meta. Sin embargo, en este caso solo se podrá avanzar al responder preguntas relacionadas con los aprendizajes adquiridos durante las sesiones, las cualidades desarrolladas, las reflexiones personales y los vínculos creados entre las familias. El objetivo de la actividad es fomentar la reflexión y la evaluación, al tiempo que se ofrece un espacio lúdico para que las familias disfruten juntas y se despidan de forma positiva.



Sesión

¡Hasta pronto!

Objetivos

- Objetivo 1. Evaluar las sesiones realizadas considerando los aprendizajes, la utilidad de las sesiones, los temas tratados, la participación individual en cada sesión, las personas dinamizadoras y la metodología utilizada en las sesiones.
- Objetivo 2. Facilitar el cierre del paquete modular flexible y la consolidación de vínculos de apoyo social entre las familias participantes.

Contenidos

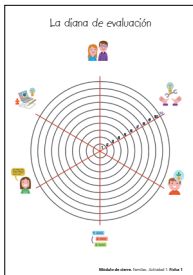
- Contenido 1. La evaluación de la formación recibida en términos de aprendizajes alcanzados, pertinencia y utilidad de los temas tratados, grado de participación individual, rol de las personas dinamizadoras y adecuación de la metodología empleada.
- Contenido 2. La despedida como cierre de la formación, reconocimiento de la experiencia vivida, mantenimiento de redes de apoyo social y fortalecimiento de la colaboración entre familias.

Actividades

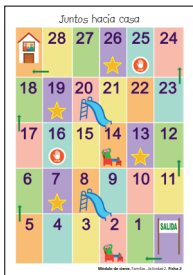
- Actividad 1. La diana de evaluación
- Actividad 2. Juntos hacia casa

Materiales

- Dado
- Pequeños elementos o figuras para jugar al juego de mesa (uno para cada familia)
- Ficha 1. La diana de la evaluación
- Ficha 2. Tablero del juego «Juntos hacia casa»
- Ficha 3. Instrucciones y leyenda del juego «Juntos hacia casa»



Ficha 1. La diana de la evaluación



Ficha 2. Tablero del juego «Juntos hacia casa»



Ficha 3. Instrucciones y leyenda del juego «Juntos hacia casa»

Desarrollo de la sesión

Se dará la bienvenida a las familias en esta última sesión de la formación, que no solo marcará el cierre de una etapa del programa, sino que también servirá como una despedida formal del grupo. Sin embargo, esto no implica una separación definitiva, ya que las familias podrán coincidir en otros espacios y mantener los lazos que se han fortalecido durante el programa.

Como en toda formación, es esencial llevar a cabo un ejercicio reflexivo que permita evaluar la experiencia: ¿Qué aspectos han funcionado bien? ¿Qué elementos se podrían mejorar para futuras ediciones? ¿Y qué temas relacionados con la parentalidad positiva les gustaría seguir explorando?

Finalmente, se invitará a las familias a participar en un juego que fomente la cooperación y que les permita compartir una meta común. Ese momento de despedida se celebrará en un ambiente ameno y participativo que invite a reconocer que este ha sido su espacio familiar durante varias semanas y merece un cierre positivo.

La sesión estará conducida por las dos personas dinamizadoras de las sesiones para padres y madres, y para hijos e hijas.

Actividad 1

La diana de evaluación

Trabajo de reflexión individual
20 minutos

a. Introducción

Tras finalizar una formación es fundamental para quienes organizan y dinamizan las sesiones poder contar con las opiniones y aportaciones de las personas participantes. Escuchar al grupo de participantes es crucial para comprender lo que han aprendido, los aspectos que valoran positivamente y aquellos que no han sido de su agrado o creen que podrían mejorarse.

Esta actividad se realizará de manera individual. Cada participante dispondrá de su propia diana (ficha 1, p. 47) para realizar su evaluación.



b. Desarrollo

Las personas dinamizadoras presentan la diana de evaluación a todo el grupo (ficha 1). Esta diana consta de seis áreas evaluables, representada cada una en el punto exterior de la circunferencia más grande. En el exterior de la diana se encuentra el nombre del área que se va a evaluar acompañada de un icono que la representa.

Para llevar a cabo la evaluación, cada persona marcará con una cruz o un punto grande en la diana el lugar que corresponda a su valoración: el 0, situado en el centro, indica «nada», y el 10, en el borde exterior, indica «mucho», con un gradiente que se extiende entre ambos valores. La puntuación 0 se sitúa en el centro de la diana, mientras que la puntuación 10 se ubica en la parte más externa. Por lo tanto, si se realizan marcas cerca del centro, se están otorgando puntuaciones bajas, y si se marcan cerca del borde exterior, se están dando puntuaciones altas.

Las personas dinamizadoras deben explicar el significado de cada una de las áreas de evaluación comenzando por la primera área, ubicada en la parte superior derecha de la diana, y avanzando en el sentido de las agujas del reloj.

En caso de que se presenten dificultades de lectura o comprensión del procedimiento de evaluación de la ficha 1, se puede optar por realizar la actividad de manera grupal. En este formato, se explicará cada área y se aclarará el significado de puntuar en diferentes ubicaciones de la diana. Después, cada persona podrá completar su propia diana siguiendo las instrucciones generales proporcionadas por las personas dinamizadoras.

Dado que en las sesiones familiares hay dos personas dinamizadoras, una de ellas puede encargarse de explicar cada área mientras la segunda brinda apoyo a quienes lo necesiten. Se prestará especial atención a los niños y niñas más pequeños, así como a las personas con dificultades de comprensión lingüística o de idioma.

Áreas de evaluación:

- **Las personas dinamizadoras:** Piensa en cómo evaluarías a quienes han dinamizado las sesiones durante el programa. ¿Te ha gustado su trato? ¿Te han mostrado respeto? ¿Te han escuchado? ¿Te han animado a pensar y reflexionar? ¿Te han brindado la ayuda necesaria?
- **La utilidad de las sesiones:** Evalúa cuán útiles consideras que han sido las actividades realizadas. ¿Te ha resultado útil esta experiencia?
- **Los aprendizajes adquiridos:** Reflexiona sobre todos los conocimientos que has adquirido durante las sesiones. No pienses solo en la cantidad, sino también en la calidad de esos aprendizajes. Tal vez no hayas aprendido muchas cosas, pero las que aprendiste son muy significativas, lo que supone un resultado positivo. Y en cambio, puede que hayas aprendido mucho, pero que no haya sido relevante o significativo para ti, lo que podría llevarte a una evaluación menos positiva.

- **Los temas tratados:** Evalúa las temáticas que se han abordado durante las sesiones. ¿Han sido suficientes? ¿Faltó algún tema importante? ¿Hubo temas que sobran? ¿Te parecieron interesantes y apropiados?
- **Tu participación:** Reflexiona sobre tu propia participación a lo largo de todas las sesiones. Haz autocrítica. ¿Has participado activamente? ¿Has compartido tus experiencias? ¿Has colaborado con los demás participantes?
- **La metodología utilizada:** Evalúa las metodologías que se han aplicado durante las sesiones, es decir, el tipo de actividades que se han realizado. Por ejemplo, se han llevado a cabo dinámicas, juegos, actividades de reflexión, tanto individuales como grupales. ¿Te han gustado estas metodologías?

Una vez explicadas las áreas de evaluación, se distribuirá una diana a cada participante, que deberá completarla de manera individual, y las personas dinamizadoras estarán disponibles para resolver cualquier pregunta o duda que surja.

Si se elige la opción de realizar la actividad en grupo, se puede comentar cada área de evaluación y dedicar un breve tiempo para que cada participante responda a la sección correspondiente antes de pasar a la siguiente.

Para cumplimentar la ficha dispondrán de un tiempo total aproximado de 10 minutos. Las personas dinamizadoras insistirán en que **no se debe escribir el nombre en la ficha** para garantizar que los resultados permanezcan en el anonimato. Se animará al grupo de participantes a responder con honestidad y sinceridad. Además, se les explicará que no existen respuestas correctas o incorrectas, pues el objetivo es compartir opiniones para identificar los aspectos que han sido bien recibidos y los que necesitan mejoras.

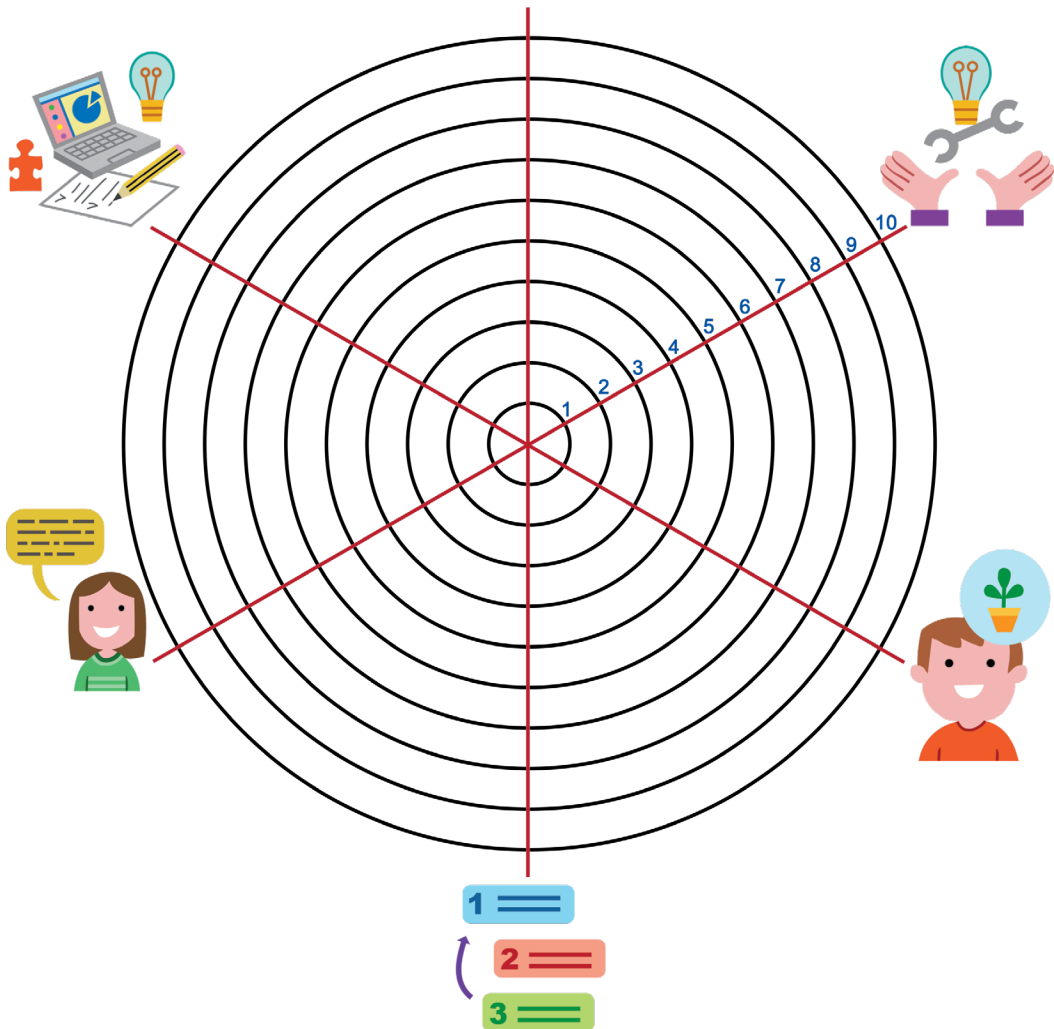
Al finalizar, se entregarán las dianas cumplimentadas a las personas dinamizadoras.

c. Conclusión

Se concluirá señalando que, al tratarse de una evaluación individual, no se han compartido los resultados de manera colectiva. Es fundamental enfatizar la importancia de la sinceridad, ya que solo a través de respuestas honestas se puede conocer la opinión de cada participante. El objetivo es identificar los aspectos que han funcionado bien y aquellos que requieren mejoras.

A lo largo de las sesiones se han evaluado entre los participantes, se han autoevaluado y también han evaluado a sus propias familias. En esta diana han repetido este proceso añadiendo la evaluación de las sesiones del programa. Las personas dinamizadoras contarán ahora con una valiosa información que les permitirá plantear las mejoras necesarias para ediciones futuras del programa.

La diana de evaluación



Actividad 2

Juntos hacia casa

Trabajo en grupo

40 minutos

a. Introducción

Para concluir la sesión se propone un juego de mesa inspirado en el tradicional juego de la oca. Para jugar se necesitan un dado, el tablero del juego «Juntos hacia casa» (ficha 2, p. 50) y las instrucciones y la leyenda del juego (ficha 3, p. 51). Se recomienda imprimir el tablero (ficha 2) en el tamaño más grande posible y, si se puede, plastificarlo para mayor durabilidad.

Cada familia participará en el juego como un equipo, es decir, se formarán tantos equipos como núcleos familiares haya y competirán entre ellos. Para identificar al equipo en el tablero, cada familia deberá elegir un pequeño elemento o figura (que pueden proporcionar las personas dinamizadoras), como una goma de borrar, un pendiente, un anillo, un coletero, un pin, etc.

b. Desarrollo

Se inicia la actividad con la explicación del juego. Las personas dinamizadoras presentarán el tablero y detallarán la dinámica del juego de mesa. El objetivo es avanzar en equipo a lo largo del tablero hasta llegar a la última casilla, donde se encuentra la imagen de una casa, símbolo del hogar de cada familia.

El juego consiste en lanzar el dado y, según el número obtenido (del 1 al 6), avanzar las casillas correspondientes. Al llegar a la casilla de destino, se pueden dar varias situaciones:

- **Casillas sin símbolo:** Si la casilla no tiene ningún símbolo, solo el número, el equipo deberá responder a una pregunta o realizar una acción que las personas dinamizadoras planteen (las preguntas se encuentran en la ficha 3, p. 51). Si el equipo responde correctamente o completa la acción, puede permanecer en esa casilla. En caso contrario, deberá retroceder a la casilla anterior.
- **Casillas con estrella:** Si hay una estrella dibujada en la casilla, el equipo debe avanzar hasta la siguiente casilla con estrella. Si el equipo cae en la casilla 26, como no hay más estrellas más adelante, permanecerá en esa casilla.
- **Casillas STOP:** Si la casilla contiene la palabra *stop*, el equipo pierde un turno, es decir, en la siguiente ronda no jugará y deberá esperar en la misma casilla.
- **Casillas con tobogán:** Si hay un tobogán dibujado, el equipo «resbalará» hacia la casilla a la que dirige el tobogán.



- **Casillas de relax:** Si en la casilla hay un icono que representa a alguien relajándose, el equipo disfruta de un momento de relax, lo que significa que no tiene que responder a ninguna pregunta ni realizar ninguna actividad y puede quedarse en esa casilla.
- **Casilla de hogar:** Indica la meta, el final del juego.

El juego concluye cuando un equipo alcanza la meta, es decir, cuando una familia llega a la casilla de la casa (hogar).

Las personas dinamizadoras se encargan de explicar las instrucciones y los significados de cada casilla, además de responder a cualquier pregunta sobre el funcionamiento del juego.

Si el grupo de familias es numeroso y hay dos personas dinamizadoras presentes en la sesión, se puede considerar la opción de dividir la actividad en dos grupos y utilizar dos tableros.

Una vez que todo esté listo para comenzar, se determinará el equipo que iniciará la partida. Todos los equipos tirarán el dado y comenzará el equipo que obtenga el número más bajo. El equipo con el segundo número más bajo será el siguiente y así sucesivamente hasta que todos tengan su turno. En caso de que dos equipos saquen el mismo número, tendrá prioridad para empezar aquel que cuente con un miembro de la familia de menor edad.

c. Conclusión

Durante todas las sesiones se ha trabajado tanto de manera individual como en grupo, colaborando con otros niños, niñas, padres y madres, y con diversas familias. Esta actividad simboliza que, después de todo el esfuerzo realizado, ahora se forma un equipo reforzado que desea avanzar y llegar a la casa, su hogar. Solo a través de la cooperación y el juego en equipo, en el que padres y madres colaboran con hijos e hijas, podrán avanzar hacia ese hogar. Sin embargo, llegar al hogar no es la meta final; implica que deben seguir trabajando, comunicándose y ayudándose mutuamente.

Valoración y cierre de la sesión

Para cerrar la sesión y el programa de formación se abrirá un espacio en el que todas las familias se sentarán en círculo. Las personas dinamizadoras expresarán su agradecimiento por la participación activa a lo largo de todas las sesiones y felicitarán a cada familia por haber llegado hasta aquí. Es fundamental reconocer el aprendizaje y el esfuerzo realizados durante las últimas semanas, así como resaltar los aspectos positivos que se han generado y que ahora se llevarán consigo.

Se les recordará que, aunque han culminado el programa y no contarán con el acompañamiento regular de las personas dinamizadoras, seguirán teniendo la posibilidad de contar con su apoyo si lo necesitan. También se enfatizará la importancia de mantener el contacto con las otras familias, ya que los vínculos creados son valiosos y pueden servir de apoyo mutuo, como ha sido hasta ahora.

Juntos hacia casa

 ←	28	27	26 ★	25 STOP	24
18	19 ★	20 🛝	21	22	23 ↑
↑ 17	16 STOP	15	14 🧑	13 ★	12
6	7 ★	8 🛝	9	10	11 ↑
↑ 5	4	3	2 🧑	1	SALIDA ←

Juntos hacia casa

Instrucciones

El juego consiste en lanzar el dado y, según el número obtenido (del 1 al 6), avanzar las casillas correspondientes.

Al llegar a la casilla de destino, se pueden dar varias situaciones:

- **Casillas sin símbolo:** Si la casilla no tiene ningún símbolo, solo el número, el equipo deberá responder a una pregunta o realizar una acción que las personas dinamizadoras planteen (las preguntas se encuentran en la leyenda de esta ficha). Si el equipo responde correctamente o completa la acción, puede permanecer en esa casilla. En caso contrario, deberá retroceder a la casilla anterior.
- **Casillas con estrella:** Si hay una estrella dibujada en la casilla, el equipo debe avanzar hasta la siguiente casilla con estrella. Si el equipo cae en la casilla 26, como no hay más estrellas más adelante, permanecerá en esa casilla.
- **Casillas STOP:** Si la casilla contiene la palabra *stop*, el equipo pierde un turno, es decir, en la siguiente ronda no jugará y deberá esperar en la misma casilla.
- **Casillas con tobogán:** Si hay un tobogán dibujado, el equipo «resbalará» hacia la casilla a la que dirige el tobogán.
- **Casillas de relax:** Si en la casilla hay un icono que representa a una persona en posición de relajación, el equipo disfruta de un momento de relax, lo que significa que no tiene que responder a ninguna pregunta ni realizar ninguna actividad y puede quedarse en esa casilla.
- **Casilla de hogar:** Indica la meta, el final del juego.

El juego concluye cuando un equipo alcanza la meta, es decir, cuando una familia llega a la casilla de la casa (hogar).

Juntos hacia casa

Leyenda de las casillas

Pregunta o actividad que se encuentra en la casilla

- 1 ¿Qué ha cambiado en la familia desde que habéis venido a las sesiones?
- 2 Relax. Podéis descansar porque no hay preguntas para el equipo.
- 3 ¿Qué actividad os ha gustado más?
- 4 ¿Cuál ha sido la familia con la que habéis creado un vínculo más fuerte durante el programa?
- 5 Mencionad algo que os haya gustado de la persona que ha dinamizado la sesión de niños y niñas.
- 6 Mencionad algo que os haya gustado de la persona que ha dinamizado la sesión de padres y madres.
- 7 La estrella indica que podéis avanzar hasta la siguiente estrella.
- 8 El tobogán indica que tenéis que retroceder hasta la casilla 2.
- 9 ¿Qué actividad o tema creéis que podría mejorarse en el futuro?
- 10 ¿Cuáles son los aprendizajes más significativos que os lleváis?
- 11 ¿Qué es lo que más os ha gustado de las sesiones de familia?
- 12 Tocad o abrazad al padre o madre que más ha participado durante las sesiones.
- 13 La estrella indica que podéis avanzar hasta la siguiente estrella.
- 14 Relax. Podéis descansar, no hay preguntas para el equipo.
- 15 ¿Qué familia os habría gustado conocer mejor, pero no habéis tenido esa oportunidad?
- 16 STOP. Perdéis un turno. En el siguiente turno no podréis lanzar el dado ni avanzar.
- 17 ¿En qué temas relacionados con la parentalidad o la familia os gustaría profundizar en futuras formaciones?
- 18 ¿Cómo planeáis seguir trabajando en los aprendizajes adquiridos en el programa?
- 19 La estrella indica que podéis avanzar hasta la siguiente estrella.
- 20 El tobogán indica que tenéis que retroceder hasta la casilla 14.
- 21 ¿Qué os habría gustado haber aprendido y no se ha trabajado?
- 22 Abrazad a un niño o niña que haya sido muy participativo.
- 23 Los padres y madres deben mencionar una cualidad positiva de sus hijos e hijas relacionada con la convivencia familiar.

Tipos de papel utilizados en esta publicación.

Papel de la cubierta:

Vandia, cartulina gráfica FSC de 200 g

Papel interior:

Navigator, offset blanco FSC de 100 g





Puedes descargar
los materiales de las
actividades con este QR.



Fundación "la Caixa"